

PLANEACION PEDAGOGICA

PREJARDIN C

PROFESIONAL:

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO




mayo
Maestra-Ximenita

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	03 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Movimiento	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

PROPÓSITO

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA



LUNES

FESTIVO



...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°B°

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	04 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Comunicativo	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
▪ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ▪ Construir la autonomía ▪ Descubrir la identidad	▪ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento ▪ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Reconocer el nombre de cada niña y niño para fortalecer sus lazos afectivos y despertar su curiosidad por los diferentes objetos.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

MI NOMBRE ES... Y JUEGO A CONSTRUIR MI TORRE...



En esta mañana, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un abrazo de oso y posteriormente los invitará a jugar con los aros que estarán ubicados en el piso, compartiendo con sus compañeros y profesional un momento lleno de diversión. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Continuando con el proceso de acogida y vinculación y ya dispuestos para la experiencia pedagógica "*Mi nombre es... y me veo así...*" se cantarán algunas rondas infantiles al interés de las niñas y los niños. Posteriormente los pequeños se organizarán en sus respectivas sillas formando un círculo; allí la profesional en atención a la primera infancia por medio de la canción "*Manzanita cómo te llamas tú*", le indicará a cada niña o niño que mencione su nombre. Seguidamente, la profesional pasará frente a cada niño con un espejo para que cada ellos se observen y logre identificar su imagen a través de este. Para terminar, los niños encontrarán en las mesas una hoja blanca y crayolas, para plasmar lo que más les llamó la atención de esta experiencia.

Finalmente, las niñas y los niños se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.



Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de la tarde, la profesional en atención a la primera infancia ubicará a las niñas y los niños en las colchonetas formando grupos de 4 integrantes. Posteriormente, se les brindarán las fichas de arma todo para que armen torres de diferentes colores y tamaños con ayuda de la profesional y así compartir un rato divertido. Al terminar se entonará la canción "*A guardar a guardar*" y así poner cada cosa en su lugar.

Después de terminar la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a los madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar

RECURSOS	Aros; Espejo; Hojas blancas; Crayolas y/o colores; Fichas de Arma Todo; Mesas; Sillas; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"







VALORACION Y REFLEXION PEDAGOÓGICA DIARIA

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula encontraron en el piso los aros con los cuales jugaron libremente, como por ejemplo, rodarlos o cabecarlos en la cintura para mover el cuerpo ó dejarlos en el piso y saltar con un solo pie o juntos. Durante el desarrollo de las experiencias propuestas se evidenció que fueron ejecutadas sin ningún contratiempo, lográndose evidenciar lo siguiente:

CELESTE en la mañana estuvo atenta observando y escuchando a sus compañeros; sin embargo, cuando le llegó el turno de hablar con una gran sonrisa en el rostro expresó que se sentía bien pero habla en su propia lingüística lo que dificulta que se le entienda lo que quiere expresar; en la tarde armó y desarmó torres con las fichas que tuvo a su disposición

LUNA y **DAVID** en la experiencia de la mañana hablaron con un tono de voz alto, lo que permitió que todos los que los escuchaban entendieran lo que quisieron expresar; además, al momento de pasar al espejo disfrutaron de este ya que hicieron diversas muecas que les causaba risa; en la tarde jugaron libremente con las fichas que tuvieron a disposición.

SANTIAGO y **KAROL** al momento de hablar frente a sus compañeras lo hicieron con un tono de voz muy bajo, lo cual dificultó que tanto padres como docente entendieran lo que quisieron expresar; de igual manera, se vieron muy serios al ver su rostro frente al espejo.

VALERY y **GUSTAVO** se vieron muy seguros al hablar frente a sus compañeros y docente, logrando expresar que les gusta jugar con sus "amiguitos del colegio".

THIAGO, AYLIN y **EVELYN** desde el inicio de la experiencia estuvieron muy animados escuchando a sus pares, cuando les llegó el turno de hablar lo hicieron con un tono de voz alto que permitió entender lo que expresaron; además, ya plasman por medio de dibujos y/o garabatos el esquema corporal de ellos mismos

KIVAN y **DYLAN** casi no participaron de la experiencia de la mañana; sin embargo, en la de la tarde pasaron un momento divertido ya que tuvieron la oportunidad de mover su cuerpo libremente y luego dejarlo "quieto" o en "pausa" según la indicación dada.

KRISTAL y **BETSY** se observó que disfrutaron el momento en el que ellas plasmaron a través del garabateo lo que más les gustó de la experiencia, "dibujando" a sus compañeras y docente cuando hablaban para todas.

NICOLLE y **TYLER** a lo largo de la jornada se distrajeron por estar atentos a las indicaciones dadas, pasando un momento ameno y divertido junto a sus pares.

HEILE no participó el día de hoy, ya que por motivos familiares se trasladó para otra ciudad y la mamá refiere que la va a retirar del jardín.

RÉFLEXION PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy fortaleció en las niñas y los niños sus lazos afectivos entre pares y con ellos mismos, pues al hablar frente a su docente y compañeras les permite adquirir mayor seguridad y sobre todo afianzar la expresión oral de cada una de ellas y de ellos.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°B°N

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	05 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Matriz	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Vivir espacios de participación genuina	▪ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento ▪ Movimiento, medio de interacción y juego	Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Fortalecer el equilibrio de las niñas y los niños a través de un recorrido corto con la finalidad de estimular su motricidad gruesa y seguimiento de instrucciones.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

SIGAMOS LAS HUELLAS DE LAS ESTATUAS



A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera a la infancia los saludará dándoles la bienvenida del día de hoy con un caluroso abrazo, luego cada uno de ellas y de ellos se ubicarán en su respectiva silla y mesa donde se les encontrarán plastilina de diferente color y con la cual podrán realizar diferentes creaciones. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

Continuando con el proceso de acogida y vinculación y ya dispuestos para la experiencia "*Sigamos las huellas*", las niñas, los niños y la profesional en atención a la primera infancia la iniciarán entonando y bailando algunas rondas infantiles como "*Sani el heladero*", "*Pinocho*", "*El payaso Plim-Plim*", entre otras. Con anterioridad la profesional ubicará en el piso diferentes huellas de pasos que se dirigirán en una dirección establecida dentro del aula de clases; posteriormente, se les explicará a los pequeños que cada uno de ellos tendrá la oportunidad de seguir las huellas y hacer el recorrido intentando pisarlas con sus pies, sin salirse de ellas y sin desviarse hacia otro lado hasta llegar al final. Cuando todos las niñas y los niños hayan pasado, se dejará el espacio organizado y cada una de ellas y de ellos se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.



Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica de la tarde se iniciará cantando y bailando diferentes canciones infantiles. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia le indicará a las niñas y los niños diferentes acciones para que las realicen, por ejemplo, saltar con los dos pies, caminar, gatear, entre otros, y cuando se les diga "*estatuas*" ellos deberán quedarse quietos como una estatua donde no se moverán y no realizarán ningún movimiento; luego, la profesional dará una nueva indicación la cual todos ejecutarán y así sucesivamente.

Después de terminar nuestra experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Plastilina; Huellas de cartulina; Cinta de enmascarar; Mesas; Sillas Colchonetas; Pelotas plásticas; Bafle y USB



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social



VALORACION Y REFLEXION PEDAGOÓGICA DIARIA

Al momento en que las niñas y los niños iban ingresando al aula encontraron sobre las mesas plastilinas de diferentes colores con las que exploraron libremente y crearon diferentes objetos como gusanos, arepas, aviones, carros, entre otros. Y los cuales mostraron a sus pares ó docente. Durante el desarrollo de las experiencias propuestas se observó lo siguiente:

- **CELESTE** reconoció las huellas que se tuvieron para el desarrollo de la experiencia, sin embargo no logra señalar aún en su cuerpo dónde están las manos o las pies; al momento de pasar por el circuito necesitó del apoyo de su docente y por algunas ocasiones no tenía presente la huella que estaba ubicada en el piso.
- **VALERY** y **KRISTAL** estuvieron atentas a las indicaciones dadas lo que permitió que pasaran con agilidad y destreza varias veces por el circuito de huellas ubicado en el piso; en la tarde se divirtieron jugando a las estatuas en compañía de sus pares.
- **KIVAN** y **DAVID** desde el inicio de la experiencia tuvieron un poco de dificultad en esperar el turno que les correspondía y cuando les llegó el momento de pasar NO lograron hacerlo por sí mismos y fue indispensable que la profe les ayudara.
- **LUNA** y **NICOLLE** 'entonaron' con alegría las diferentes rondas propuestas y luego al pasar por el circuito de huellas lo hicieron a su propio ritmo y con total independencia; en la tarde Nicolle no participó y prefirió observar cómo sus compañeros se divertían.
- **TYLER** y **GUSTAVO** a medida que iban pasando por las huellas fueron muy precavidos de no pisar las huellas de la manos, lo que permitió que se tomaran su propio tiempo para realizar el recorrido varias veces.
- **THIAGO** y **AYLIN** al inicio estuvieron un poco impacientes esperando el turno que les correspondía y al pasar por el camino mencionaban si era pies ó manos y las señalaban en su cuerpo.
- **EVELYN** y **BETSY** realizaron varios recorridos por el camino de huellas, mostrando seguridad, confianza y equilibrio en cada paso o movimiento realizado.
- **DYLAN** hoy llego muy susceptible porque el papá NO lo trajo al jardín, razón por la cual NO quiso participar y prefirió observar a sus amigos junto a su docente; además expresaba "NO quiero jugar, sólo quiero estar con mi papá".
- **SANTIAGO** y **KAROL** observaron detenidamente las huellas y luego pasaron con mucha precaución por estas siguiendo las indicaciones dadas desde el inicio de la experiencia
- Hoy nuevamente NO se contó con la participación de **HEILE** quien se trasladó junto con su mamá y hermana para Barranca Atlántico y estamos a la espera de que envíen la carta de retiro.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia propuesta para hoy llamó la atención de las niñas y los niños ya que tuvieron la oportunidad de realizar diferentes movimientos, dirigidos o por iniciativa propia, al pasar por el camino de huellas; además, fue otra manera de fortalecer en cada uno de ellos el seguimiento de las indicaciones dadas.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°B°N

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	06 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Movimiento	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos	"El Movimiento, medio de interacción y juego "El Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	Explorar el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Ejercitar los músculos del habla con el fin de afianzar la pronunciación de las niñas y los niños por medio de la música, siguiendo progresivamente el ritmo de esta.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA AM

BAILEMOS AL SON DE LOS GUSANITOS DE COLORES



El día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un cálido saludo de bienvenida; seguidamente, los invitará a jugar con los perritos saltarines, teniendo cuidado con los demás compañeros y compartiendo un momento agradable. Luego, la profesional junto con las niñas y los niños se dirigirán al baño a realizar el ritual de aseo e higiene personal y al regresar al aula se dispondrán a consumir los alimentos de la mañana y participar de las diferentes experiencias pedagógicas.

Continuando con el proceso de acogida y vinculación y ya dispuestos para la experiencia pedagógica "*Gusanitos de colores*", se realizará una pequeña rutina de ejercicios dirigidos en la que las niñas y los niños harán las acciones indicadas por la profesional en atención a la primera infancia. Luego, cada uno de ellos se ubicará cómodamente en sus respectivas mesas donde encontrarán algunos gusanos de colores elaborados previamente en hojas iris, los cuales tendrán la oportunidad de explorar y soplar con la ayuda de los pitillos que encontrarán a su disposición y a medida que vayan realizando el ejercicio, la profesional les solicitará que hagan una carrera de gusanitos.

Para finalizar, entre todos se dejará el espacio organizado tal y como se encontró al inicio de la experiencia y se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.



Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "*Buenos días, es hora de despertar*", e irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

En la tarde de hoy la experiencia pedagógica se iniciará con un pequeño calentamiento en el que las niñas y los niños junto con su profesional en atención a la primera infancia pasarán un rato muy divertido y donde se afianzará su motricidad gruesa. Posteriormente, se bailará y entonará la canción "*Soy una taza*" "*Este es el baile del movimiento*" y "*El baile del cuerpo*", con la que se fortalecerá la coordinación de movimientos siguiendo el ritmo de estas canciones. Para finalizar, la profesional les preguntará a las niñas y los niños cuál fue el movimiento que más les gustó y cuál fue el de mayor dificultad.

Terminada la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Perros saltarines; Hojas iris; Pitillos; Mesas; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"







VALORACION Y REFLEXION PEDAGOÓGICA DIARIA

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula, encontraron los pemos saltarines con los que jugaron y realizaron diferentes desplazamientos y a su vez compartieron con sus pares. Durante el desarrollo de las experiencias propuestas se evidenció que fueron ejecutadas según lo planeado y en los tiempos estipulados.

CELESTE en la experiencia de la mañana observó detenidamente el gusano de papel y el palillo, sin embargo, al momento de hacer mover al gusano con el palillo NO lo logró y prefirió romperlo en varios pedazos; en la experiencia de la tarde bailó al ritmo de la música que escuchaba, pasando un momento ameno el cual expresaba con una gran sonrisa en su rostro.

Karol, Luna y Thiago en la mañana observaron atentamente el gusano y posteriormente lo movieron soplando el palillo, lo que les causó curiosidad y risa; en la tarde Karol se integró al baile que su docente realizó junto a sus pares, pasando un momento divertido y lleno de risas.

Tyler, Betsy y Kivan en la experiencia de la mañana estuvieron atentos a las indicaciones dadas, lo cual permitió que entre ellos realizaran la carrera de gusanos y NO pelearon si perdían; en la tarde Kivan tuvo gran dificultad en el seguimiento de las indicaciones y en vez de bailar prefería empujar a sus compañeros.

Evelyn, Dylan y Nicolle observaron atentamente y con detenimiento cada uno de los pliegues del gusano, lo que permitió que le encontraron la forma correcta cuando la perdía en el momento que lo estaban moviendo con el palillo; en la experiencia de la tarde cada uno de ellos pasó al centro del círculo y bailaron al ritmo de la música que escuchaban.

Kristal, Gustavo y Santiago inicialmente tuvieron gran dificultad para hacer mover el gusano con el palillo, pues por éste lanzaban saliva lo que generó que se les mojara; sin embargo, después de varios intentos lograron cumplir con el objetivo propuesto y Kristal expresó "Profe lo logré".

Valery, Aylin y David inicialmente observaron a sus compañeros como cada uno de ellos movía el gusano, lo que permitió que cada uno de ellos tuviera agilidad en el momento del desplazamiento sobre la mesa; en la tarde realizaron algunos movimientos que se indicaban en las canciones que escucharon.

Heile a la hora de la merienda se realizaron varias llamadas telefónicas a la mamá pero NO fue posible obtener comunicación para saber algo sobre el retiro de la niña.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que se deben continuar promoviendo aquellas experiencias lúdicas en las que las niñas y los niños tengan la oportunidad de fortalecer los músculos de su cara con el propósito de que cada uno de ellos adquieran un vocabulario claro con el que puedan expresar y/o dar a conocer sus emociones, sentimientos y puntos de vista.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°B°N

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	07 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Motricidad	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Construir la autonomía Vivir espacios de participación genuina	Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Potenciar en las niñas y los niños su atención a través del juego "Simón dice" con el propósito de afianzar el seguimiento de instrucciones.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

SIMÓN DICE...

Las niñas y los niños serán recibidos con el saludo de puñito y diferentes canciones infantiles. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia los invitará a jugar con la lluvia de pelotas, donde se realizará varias veces la acción de recoger y meter las pelotas en una bolsa y/o caneca. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

Continuando con el proceso de vinculación y acogida y ya dispuestos para la experiencia pedagógica "*Simón Dice*" se iniciará bailando y cantando algunas rondas infantiles como "*A mi burro le duele la cabeza*", "*El patito Juan*", entre otras. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia le explicará a las niñas y los niños que escucharán atentamente las instrucciones y/o indicaciones dadas y ellos deberán realizar cada movimiento que se menciona:



- Simón dice, "salta dos veces";
- Simón dice, "corre hacia la puerta";
- Simón dice, "baila";
- Simón dice, "salta con los pies juntos";
- Simón dice, "grita";
- Simón dice, "toca la nariz, cabeza, entre otras partes del cuerpo".

Para finalizar, la profesional en atención a la primera infancia le preguntará a cada una de las niñas y los niños si les gustó la actividad y cómo se sintieron durante el desarrollo de ésta. Terminada la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de marte será otra nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



JORNADA LIBERADA

RECURSOS	Pelotas de colores; Bolsa y/o recipientes plásticos; Tortugas encajables; Tapete; Bafle y USB

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOÓGICA DIARIA

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula encontraron las pelotas plásticas con las que jugaron libremente a lanzar en diferentes direcciones Hacia arriba, al frente o atrás; jugaron fútbol en otros casos, y en otras las casos las clasificaron por colores.

Durante el desarrollo de la experiencia propuesta se evidenció que fue ejecutada según lo planeado y sin ningún contra tiempo, resaltándose lo siguiente:

- CELESTE disfrutó de las diferentes rondas que se entonaron al inicio de la experiencia, pues baila y mueve su cuerpo al ritmo de éstas; sin embargo, cuando llegó el momento de ejecutar la experiencia ella NO realiza las diferentes acciones por sí misma, pues prefiere observar a sus pares por lo que fue esencial que su profe la guiara en todo momento.
- NICOLLE, KAROL y SANTIAGO al inicio de la experiencia participaron de las rondas propuestas, luego se vieron muy tímidos y casi no realizaron las acciones indicadas durante el juego, pues prefirieron observar como sus amigos se divertían; al indagar el porqué no participaban Karol expresó "profe no quiero que me peguen".
- KRISTAL, EVELYN y BETSY a lo largo de toda la experiencia estuvieron atentas siguiendo las indicaciones dadas por "SIMÓN", llegando a pasar un momento divertido junto a sus pares y docente.
- DYLAN, LUNA y VALERY participaron activamente durante la experiencia, pues al momento de realizar cada acción o movimiento indicado lo hicieron con total seguridad, equilibrio y coordinación, lo que refleja que cada uno de ellos tiene un adecuado desarrollo motriz grueso para su edad.
- DAVID, THIAGO y KIVEN a medida que transcurría la experiencia propusieron algunas acciones como acostarse en el tapete del rincón literario o darle un abrazo a un amigo; sin embargo, en algunos momentos tuvieron gran dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas, pues no escuchaban lo que se les mencionaba y realizaban lo totalmente opuesto.
- AYLIN, TYLER y GUSTAVO escucharon atentamente las indicaciones dadas; sin embargo, al momento de realizar acción dudaban en ejecutarla porque pensaban que el tiempo ya había terminado para ellos.
- Hoy NO se contó con la participación de HEILE quien se encuentra en otra ciudad y Hoy la mamá envió la carta de retiro vía WhatsApp.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que las niñas y los niños disfrutaron de la experiencia pedagógica propuesta; sin embargo, es importante señalar que se debe continuar con el fortalecimiento del seguimiento de instrucciones ya que en determinados momentos ejecutan acciones opuestas a lo que se les indica.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISADO V° B°

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	10 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller - Asamblea	NIVEL	Prejardin C

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

PROPOSITO	

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

LUNES FESTIVO



GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C. Secretaría Integración Social



PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL.	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	11 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller Artistico	NIVEL	Prejardin C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Vivir espacios de participación genuina	♡ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento ♡ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética	

PROPOSITO	Despertar en las niñas y los niños la sensibilidad hacia aquello que para algunos es algo casi imposible de comer con el fin de que conozcan la importancia de consumir frutas y verduras tanto en casa como en el jardín.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

PERSONIFICANDO FRUTAS Y VERDURAS CON LAS ESTATUAS



En la mañana de hoy la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un fuerte abrazo y en sus respectivas mesas encontrarán los tableros de aprendizaje los cuales podrán explorar, y compartir con sus pares. Seguidamente, todos se prepararán para el ritual del aseo personal, alimentación y las experiencias del día.

Ya dispuestos para la experiencia "*Personificando frutas y verduras*", con anterioridad se les solicitará a las familias que este día cada niña y niño deberá venir disfrazado de una fruta o verdura; puede ser un accesorio, una prenda alusiva o un antifaz, es decir, con lo que la familia disponga en su hogar. Cuando ya estén todos se realizará en el aula un desfile ambientado con música, para que pasen y luzcan sus hermosos trajes. Luego de esto, se hará una pequeña asamblea y la profesional le pedirá a las niñas y los niños que, a la hora del almuerzo de este día, observen los colores, el olor, el sabor entre otras cosas más. Las profesionales preguntarán a cada uno de ellos, cuál es la fruta o verdura que más les gusta y se le enseñará a los pequeños a adquirir hábitos de alimentación e higiene, que les servirán para su posterior desarrollo en todos los ámbitos tanto físico, motor, social y nutricional. Con esto finalizaremos nuestra nutrida experiencia. Terminada la experiencia las niñas y los niños se dispondrán para el ritual del aseo personal, alimentación y sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando canciones infantiles e irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "*Juguemos a las estatuas*" se iniciará cantando y bailando diferentes canciones infantiles. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia le indicará a las niñas y los niños diferentes acciones para que las realicen, por ejemplo, saltar con los dos pies, caminar, gatear, entre otros, y cuando se les diga "*estatuas*" ellos deberán quedarse quietos donde no se moverán y no realizarán ningún movimiento; luego, la profesional dará una nueva indicación la cual todos ejecutarán y así sucesivamente.

Después de terminar nuestra experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar

RECURSOS	Tableros de aprendizaje; Vestuarios de frutas y verduras; Sillas y mesas; Bafle y USB

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula, encontraron sobre las mesas los tableros de aprendizaje con los que jugaron, exploraron e intercambiaron un momento ameno con sus pares. Durante el desarrollo de las experiencias propuestas se observó lo siguiente:

CELESTE en la mañana estuvo atenta observando los diferentes trajes o accesorios que sus compañeros lucieron de frutas o verduras; cuando llegó el momento del desfile pasó con su docente y le gustó ver que todos la aplaudieron señalando en su cabeza la diadema de aguacate que tenía en el momento; en la tarde trató de imitar los movimientos que sus compañeros realizaban al quedar como "ESTATUAS"

KRISTAL, NICOLLE y LUNA en la experiencia de la mañana lucieron ante sus compañeros su vestuario y/o disfraz de las frutas de su preferencia, las cuales describieron con características puntuales como color y sabor; en la experiencia de la tarde Nicolle estuvo muy alejada, al indagar el por qué no participaba, ella respondió "no quiero que me empujen mis amigos por eso estoy aquí".

KAROL, DYLAN y GUSTAVO al momento de realizar el desfile se sintieron apenados y se les dificultó describir el vestuario, corona o accesorio que llevaban puesto, motivo por el que NO se les conoció acerca de sus características; en la experiencia de la tarde se observó que al realizar los movimientos indicados poseen un óptimo y adecuado desarrollo motriz grueso.

DAVID, AYLIN y KIVAN en la experiencia de la mañana inicialmente se vieron muy incómodos al ver que ellos NO lucían ningún atuendo, accesorio o traje alusivo a las frutas y verduras de su preferencia, pues en medio de todo se les explicó que tal vez la mamá no lo habría hecho por falta de tiempo.

THIAGO, TYLER y SANTIAGO participaron activamente en la experiencia de la mañana, pues a través de los accesorios o trajes que lucieron se evidenció la creatividad de sus familias; sin embargo, al momento de describir su traje NO se les entendió y creo en ellos un poco de "IMPOTENCIA" al ver que NO se les entendía.

BETSY, VALERY y EVELYN estuvieron atentas a las indicaciones dadas para el desarrollo del desfile, pues al momento de realizar preguntas relacionadas con los trajes y accesorios respondieron correctamente.

HEIDE desde el viernes pasaron carta de retiro.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy llamó la atención e interés de las niñas y los niños ya que tuvieron la oportunidad de observar los diferentes alimentos saludables en el desfile, pues de cierta manera es una invitación lúdica que los incentiva al consumo de una alimentación nutritiva que los provenga de virus y enfermedades.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°B°N

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	12 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller Socioafectivo	NIVEL	Prejardin C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Vivir espacios de participación genuina	♥ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética ♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPOSITO	Escuchar y hacer partícipes activos a las niñas y niños en la construcción de los acuerdos y así lograr sanas interacciones armónicas para el 2024.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

COSNTRUYENDO NUESTROS ACUERDOS: "CONOZCO MI JARDÍN CON EL ROBOT LOCO"

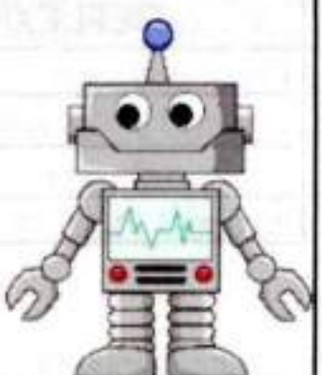


El día de hoy la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños bailando y con música infantil de fondo y posteriormente se invitarán a que se ubiquen cómodamente en las mesas donde encontrarán tapas de colores de diferentes tamaños con las que jugarán y crearán diferentes torres y figuras según su creatividad e imaginación. Seguidamente, todos se prepararán para el ritual del aseo personal, alimentación y las experiencias del día.

Ya dispuestos para la experiencia "*Conozco mi Jardín*", ésta se iniciará entonando diferentes canciones infantiles al interés de las niñas y niños. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia las y los organizará cómodamente en sus sillas formando un círculo donde les pasará una pelota la cual se rotará por las manos de cada uno de los pequeños; la niña o el niño que la tenga al final de la indicación dada mencionará su nombre, juego y color favorito. Posteriormente, la profesional les mostrará diferentes láminas de los lugares que cada uno de ellos puede encontrar en el jardín para que las nombren, identifiquen y señalen dónde se encuentran. Seguidamente, en la pared se pegará una tira de papel craff, el cual estará dividido en diferentes secciones. "¿Qué me gusta hacer en mi jardín?, "¿mi comida favorita del jardín?, "¿cómo me gusta que mis profes me traten?, "¿mis juegos favoritos en el jardín?, la profesional les explicará que en cada una de las secciones dibujarán o pegarán diversos dibujos sobre lo que a cada una o uno le gusta más, según la pregunta. Al terminar, cada uno ante el grupo expresará oralmente el trabajo que realizó en cada sección. La profesional tomará nota de lo que cada niña y niño expresó, para luego compartirlo con el equipo de trabajo, para tenerlo en cuenta para la construcción de los acuerdos para este año.

Terminada la experiencia las niñas y los niños se dispondrán para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.
Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica de la tarde "*El robot está loco*" se iniciará bailando y cantando las canciones infantiles del interés de las niñas y los niños. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia se ubicará frente a los pequeños y ellos deberán imitar los movimientos que ella realice tales como mover las diferentes partes del cuerpo; a medida que se vaya avanzando se le colocará un mayor grado de complejidad, pues se deben involucrar varias partes del cuerpo al mismo tiempo. Al finalizar, la profesional indagará con las niñas y los niños acerca de cuál movimiento se les facilitó realizar y cuál fue el de mayor dificultad.



Terminada la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar

RECURSOS	Sillas; Imágenes; Pelota de caucho; Colbón; Colores; Marcadores; Papel craff; Bafle y USB

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula encontraron sobre las mesas tapas de colores con las que jugaron a realizar torres, diferentes construcciones de su interés o simplemente clasificaron por colores y/o tamaños. Durante el desarrollo de las experiencias propuestas se evidenció lo siguiente:

CELESTE observó atentamente las diferentes imágenes que se emplearon para el desarrollo de la experiencia, mostrando especial interés por la "MANZANA" la cual describió en su propia lengua lingüística; en la tarde realizó algunos movimientos como mover la cabeza o los brazos con independencia, pero al saltar con los pies juntos NO lo logró sola y requirió del apoyo de su docente.

LUNA, EVELYN y DAVID en la mañana estuvieron atentos escuchando la importancia de construir los acuerdos para tener una sana convivencia en el jardín, especialmente en el aula de clases; en la tarde ejecutaron los diferentes movimientos indicados para el ROBOT LOCO.

NICOLLE, VALERY y THIAGO en la experiencia de la mañana expresaron "me gusta el almuerzo, -Thiago-"; "yo juego con mis amigos, -Valery-" y "me gusta que mi profe me abrace, -Nicolle-"; en la experiencia de la tarde Nicolle casi no participó y Thiago tuvo gran dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas.

BETSY, KAROL y GUSTAVO en la mañana les gustó jugar con la pelota la cual pasaron a sus compañeros y al recibirla hablaron con un tono de voz claro y fluido acerca de su juego favorito como jugar con las fichas del arma todo o ver los cuentos del rincón literario; en la experiencia de la tarde estuvieron atentos a las indicaciones dadas.

KIVAN, DYLAN y SANTIAGO inicialmente NO quisieron participar de la experiencia de la mañana, manifestando que NO querían jugar sin embargo con el pasar del tiempo se integraron y lograron describir las imágenes empleadas para la cartelera con un lenguaje claro y fluido.

AYLIN, TYLER y KRISTEL manifestaron que lo más divertido o lo que más les gusta del jardín es que la PROFE los abrace y los consienta cuando están lejos de casa, pues sienten protección y seguridad junto a ella; además Tyler y Aylin expresaron que "la comida es muy rica, por eso yo me como todo".

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy permitió que las niñas y los niños expresaran con sus propias palabras lo que más les gusta del jardín, lo cual refleja que ellos son los protagonistas principales y sus voces son escuchadas para la construcción de los acuerdos que permiten generar espacios de respeto y sana convivencia para todos.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°BN



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"



PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	13 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Autoestima	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Movimiento, medio de interacción y juego ♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPOSITO	Estimular la sensibilidad de las niñas y los niños para fortalecer la imagen positiva de sí mismo y así evitar posibles abusos sexuales en ellas y ellos.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL
"FORTALEZCO MI AUTOESTIMA EN LA SILLA MUSICAL"



Para este día la profesional en atención a la primera infancia saludará a las niñas y niños agitando la mano, luego cada uno se sentará cómodamente en la silla que deseen y sobre la mesa encontrarán los muñecos sexuados, con los cuales jugarán y compartirán un momento agradable con sus compañeros. Posteriormente, todos se prepararán para el ritual del aseo personal, alimentación y las experiencias del día.

Ya dispuestos para la experiencia "*Fortalezco mi autoestima*", la profesional en atención a la primera infancia dará inicio a la experiencia pedagógica de la mañana invitando a las niñas y los niños a observar el video de la canción "*Me miro en el espejo*" (https://youtube/pdKHkBDkSY?si=JffPWwlaiwm52kaldn) donde realizarán diferentes movimientos corporales espontáneos. Seguidamente, la profesional les solicitará a las niñas y los niños a sentarse en sus sillas formando un círculo y allí cada una de ellas y de ellos pasará ordenadamente al espejo que se ubicará en un lugar del aula para que se vean tal cuál son, es decir, que la profesional les indicará que repitan frases como "*me quiero como soy*", "*soy un ser hermoso*", "*me quiero con mis cualidades y aquellas que aún tengo que mejorar*", "*no debo permitir que ninguna persona toque mi cuerpo, en especial en aquellas partes que son íntimas*", "*Me quiero a mí, quiero a todo mi cuerpo, como es y lo que puedo hacer con él. Lo que percibo, lo que escucho, lo que siento, lo que saboreo y lo que huelo*", entre otras. Para finalizar, la profesional indagará con las niñas y los niños acerca de cómo se sintieron durante el desarrollo de la experiencia propuesta y los invitará a bailar la canción "*Soy así*" (https://youtube/valKGaILf1XE?si=XaY4voQKTw2dBvjev) donde cada una de ellas y de ellos tendrá la oportunidad de realizar diferentes movimientos corporales. Posteriormente, las niñas y los niños se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.



Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

En el centro del aula la profesional organizará las sillas y allí ella les explicará a los pequeños que van a bailar o caminar alrededor de éstas y cuando la música deje de sonar se deberán sentar en cualquier silla; la niña o el niño que quede de pie será eliminado del juego y se ubicará en un lugar del aula de clases en el que no interfiera con el juego. Para finalizar, entre todos se organizará el aula y se dejará tal y como se encontró al inicio de la experiencia propuesta.

Después de terminar nuestra experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Computador y/o televisor; Espejo; Sillas; Bafle y USB





VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula encontraron las muñecas sexuadas con las que jugaron libremente a vestir o desvestir y tratarlas como si fueran sus propios "bebés" los cuales cuidaron con mucho amor. Durante el desarrollo de las experiencias pedagogicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas según lo planeado y sin ningún contratiempo, destacándose lo siguiente:

CELESTE tan pronto escuchó la primer canción propuesta para la experiencia de inmediato comenzó a mover sus brazos y cabeza en el lugar donde estaba sentada y a su vez seguía el ritmo de éste; al momento de estar ubicada frente al espejo no fue capaz de sostener su mirada y con gestos a su docente dependía para realizar una determinada acción.

TYLER, EVELYN y GUSTAVO en la experiencia de la mañana estuvieron atentos a las indicaciones dadas, pues al momento de estar frente al espejo observaron con detalle su rostro y se daban besos como muestra del amor que se tienen; en la tarde pasaron un momento divertido al bailar en la silla musical junto a sus pares.

VALERY, KAROL y BETSY bailaron al ritmo de la canción propuesta al inicio de la experiencia de la mañana, sin embargo, cuando les llegó el momento de estar frente al espejo NO les gustó refiriendo cada una de ellas "no quiero verme ni jugar" motivo por el que prefirieron observar a sus compañeros; en la experiencia de la tarde a Betsy no le gustó quedarse sin la silla y comenzó a llorar por lo que fue necesario hablar con ella que sólo se trataba de un juego para divertirse y NO "llorar" ó "PERDER".

LUNA, THIAGO y DAVID escucharon atentamente la charla que su profe les dió acerca del respeto y AUTOESTIMA que las personas poseen y las diferencian de los demás, lo que permitió que al estar ubicados frente al espejo se dijeran "soy bonita o bonito", "soy hermoso" o "me quiero con mis crespos manos" tal y como lo expresó Luna Salome; en la experiencia de la tarde pasaron un momento divertido aunque a Thiago por momentos se le dificultó seguir las indicaciones dadas y se molestó cuando se dió cuenta que se había quedado sin la silla.

KIVAN, DYLAN y SANTIAGO tuvieron dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas por lo que prefirieron jugar y fue necesario hablar con ellos acerca del respeto hacia las personas que los rodean.

NICOLLE, KRISTAL y AYLIN NO participaron de la experiencia de la mañana y solo se limitaron a observar a los demás; en la tarde se evidenció que disfrutaron del baile alrededor de las sillas realizando movimientos coordinados y seguros que reflejan un óptimo desarrollo motriz grueso.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy permitió que las niñas y los niños tuvieran un pequeño espacio en el que observaron su reflejo a través del espejo y se sintieron queridos, aceptados, orgullosos de lo que pueden hacer y pensaron cosas positivas sobre sí mismos.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISTÓN V°B°N

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	14 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller Expeimental	NIVEL	Prejardin C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
✓ Desarrollar seguridad y confianza en si mismo ✓ Construir la autonomia	Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	✓ Experimentar y construir hipótesis ✓ Construir el pensamiento lógico

PROPOSITO	Propiciar ambientes adecuados y seguros mediante la reflexión, indagación y conocimiento de temáticas buscando reducir riesgos con el mobiliario.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

RIESGOS CON MOBILIARIO



En esta mañana, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños chocando las cinco con las manos. Posteriormente, los invitará a que se ubiquen en las mesas donde encontrarán juguetes donde tendrán la oportunidad de explorarlos y compartir con sus compañeros un momento agradable. Seguidamente, todos se prepararán para el ritual del aseo personal, alimentación y las experiencias del dia.

Ya dispuestos para la experiencia pedagógica "Riesgos con Mobiliario" la profesional en atención a la primera infancia ubicará a las niñas y los niños cómodamente en sus sillas formando un círculo y allí se les hablará acerca de los riesgos que hay en el mobiliario, qué se debe hacer y qué no se debe hacer. Luego, llegará un invitado especial el cuál será un titere, quién les explicará cómo debe ser su comportamiento con respecto a las sillas, mesas, escritorios y demás muebles del jardín, y el titere se apoyará con imágenes que la profesional traerá con anterioridad. Seguido de la explicación y para concluir la experiencia, en un pliego de papel craff el cual estará dividido en dos, se pegará en un costado las imágenes que representan la manera correcta de usar el mobiliario y en el otro lado lo que no se debe hacer, esta cartelera se pegará en un lugar visible del salón para que la tengan siempre presente.
Terminada la experiencia las niñas y los niños se dispondrán para el ritual del aseo personal, alimentación y sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "A despertar", e irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de esta tarde "Dibujemos con tiza" se iniciará cantando y bailando diferentes rondas infantiles que sean del interés de las niñas y los niños. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia les explicará a los pequeños que van a trabajar con tizas de diferentes colores las cuales no se deben llevar a la boca; seguidamente, cada uno de ellos recibirá una tiza con la que tendrán la oportunidad de dibujar o garabatear en el papel craff que estará ubicado en la pared lo que ellos deseen según su estado de ánimo en el que se encuentren en ese momento y terminada la experiencia, se llevarán al baño para realizar el correcto lavado de manos.

RECURSOS	Papel craff; Imágenes; Colbón; Marcadores; Titere; Sillas; Tizas; Bafle y USB





VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

A medida que las niñas y los niños fueron ingresando al aula encontraron sobre las mesas diferentes juguetes con los que tuvieron la oportunidad de crear sus propios juegos y a su vez compartir ideas, puntos de vista para la ejecución de estos. Durante el desarrollo de las experiencias propuestas se evidenció lo siguiente:

- **CELESTE** estuvo atenta a las indicaciones dadas durante el desarrollo de la experiencia de la mañana, notándose gran emoción al ver el títere que se empleo y el cuál les habló acerca de los peligros que las niñas y los niños tienen al subirse a los muebles tanto del jardín como de la casa; en la tarde tomó la tiza correctamente con sus dedos índice y pulgar pero al ver sus manos sucias no continúo dibujando en el papel.
- **SANTIAGO, KRISTAL y GUSTAVO** en la experiencia de la mañana escucharon atentamente las diferentes recomendaciones que "JUANITO" el títere empleado les dio acerca de NO subirse a las mesas, sillas y muebles que encuentran tanto en casa como en el jardín; en la experiencia de la tarde manipularon libremente en el papel y con las tizas que tuvieron a su disposición.
- **THIAGO, LUNA y DAVID** al momento en que se estuvo hablando de los riesgos con el mobiliario lograron reconocer y señalar las acciones correctas e incorrectas y las que posteriormente ubicaron en la cartelera realizada; en la tarde Thiago dibujó a su mamá y a quien ya se le logra apreciar un manejo y/o dominio adecuado del esquema corporal.
- **VALERY, KAROL y BETSY** al momento de solicitarles que describieran algunas de las imágenes que tuvieron a su disposición lo hicieron con un tono de voz muy bajo que dificultó que se les entendiera lo que querían decir; en la tarde estuvieron atentas a las indicaciones dadas.
- **KIVAN, DYLAN y TYLER** en la experiencia de la mañana escucharon las recomendaciones dadas por la profe y el títere que los visitó, lo cual permitió que cada uno de ellos luego clasificaran correctamente las imágenes que tuvieron a su disposición y las pegaran en el lugar indicado en la cartelera; en la experiencia de la tarde Dylan NO quiso participar refiriendo "yo no quiero dibujar y no quiero ensuciar mi ropa y mis manos".
- **AYLIN, NICOLE y EVELYN** estuvieron muy atentas observando y escuchando al títere que los visitó hoy; sin embargo, al momento de ubicar las imágenes en la cartelera se evidenció que NO lo hicieron en el lugar indicado por lo que fue indispensable que la profe les solicitara a cada una de ellas que describieran lo que estaban observando y así fue posible que lograran el objetivo final.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy permitió que las niñas y los niños reconocieran las acciones adecuadas e inadecuadas que se deben tener presente con los muebles que ellos encuentran tanto en la casa como en el jardín y así evitar accidentes en ellos y las personas que los rodean.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISION V°BN

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	17 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Experimental	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
↘ Construir la autonomía ↘ Vivir espacios de participación genuina ↘ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos	↘ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento ↘ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Practicar medidas preventivas en caso de una emergencia por descarga eléctrica.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

SIMULACRO PEDAGOGICO POR DESCARGAS ELECTRICAS



A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con rondas infantiles y posteriormente los invitará a que se ubiquen en el tapete donde encontrarán los títeres, los cuales observarán y jugarán libremente dejando volar su imaginación y creatividad. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

Ya dispuestos para la experiencia pedagógica "*Simulacro pedagógico por descargas eléctricas*" se hará un conversatorio indagando entre las niñas y los niños acerca de qué es una descarga eléctrica según sus conocimientos previos, asimismo, se les irá explicando acerca de lo que se trata. Paso seguido, se observarán dos videos, el primero se llama "Riesgo Eléctrico" y el segundo "Cuidado Con La Electricidad", donde podrán apreciar los riesgos que se corre cuando no se es precavido. Una vez terminados los videos, las profesionales de los niveles de párvulos se reunirán en el aula múltiple 1 sede nueva y los prejardines en el aula múltiple 2 para realizar una dramatización acerca del tema donde se involucrarán medidas preventivas frente a una descarga eléctrica. Por último, cada nivel se organizará en su espacio para hacer una pequeña asamblea a través de lectura de imágenes que las mismas niñas y niños describirán frente a lo que observan allí y las irán pegando en la pared; a medida que vayan pasando harán una pequeña reflexión frente a lo observado. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio organizado.

Terminada la experiencia las niñas y los niños se dispondrán para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica de la tarde "*Juguemos congelados*" se iniciará con una pequeña rutina de ejercicios dirigidos donde las niñas y los niños deberán realizar y/o imitar los movimientos indicados por la profesional en atención a la primera infancia. Seguidamente, todos escucharán la canción "*Congelados*" (https://youtube/CoXFDGeqtXg?si=4dyeRKCth-S2kPs) donde ellas y ellos imitarán los movimientos que allí se indican y a su vez deberán estar atentos para quedar congelados; la canción se escuchará varias veces para que las niñas y los niños realicen los desplazamientos mencionados en ésta. Para finalizar, se bailarán y entonarán las canciones infantiles del interés de los pequeños y cuando la canción deje de sonar ellas y ellos dejarán de bailar.

RECURSOS	Televisor; Sillas; Imágenes; Papel craff; Pegante; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"





VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Hoy se da inicio a una nueva semana y a medida que las niñas y los niños fueron ingresando al aula encontraron sobre el tapete los titeres con los que jugaron, exploraron libremente y realizaban el sonido onomatopéyicas de los de animales que tuvieron a su disposición. Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se observó lo siguiente:

-¡-**CELESTE** en la mañana estuvo atenta observando las imágenes y videos que se tuvieron para el desarrollo de la experiencia, sin embargo, es importante mencionar que ella trata de expresar desde su juego lingüistica lo que más le llamó la atención de las imágenes empleadas; en la tarde bailó y estuvo atento a las indicaciones de la canción CONGELADOS.

-¡-**THIAGO, NICOLLE y DYLAN** en la experiencia de la mañana se destacaron por describir las imágenes que tuvieron a su disposición con un lenguaje claro y de fácil comprensión para quienes los estaban escuchando, además, respondieron correctamente a las preguntas que se les hicieron; en la experiencia de la tarde Dylan y Nicolle inicialmente NO querían participar pero al escuchar las canciones se motivaron pasando un momento divertido.

-¡-**VALERY, KAROL y AYLIN** observaron atentamente los videos propuestos y la dramatización realizada por parte de las docentes, sin embargo, al momento de hacerles preguntas relacionadas con lo que estaba sucediendo NO respondieron; en la tarde Karol NO participó, reflejando que poco disfruta de aquellas experiencias de movimiento.

-¡-**KRISTAL, GUSTAVO y BETSY** en la experiencia de la mañana observaron los videos y dramatización realizada lo que al final les permitió reconocer en las imágenes que las acciones allí representadas son incorrectas; en la tarde estuvieron atentos a las indicaciones dadas.

-¡-**EVELYN, TYLER y DAVID** en la experiencia de la mañana les causó mucha curiosidad ver cómo al momento de la dramatización las docentes representaron la descarga eléctrica por introducir objetos en el toma corriente, señalando y/o expresando que eso estaba "muy mal"; en la tarde Evelyn y David propusieron algunos movimientos a sus compañeros al momento de quedar "CONGELADOS".

-¡-**LUNA, SANTIAGO y KIVAN** al momento en que ellos expresaron que eran las descargas eléctricas coincidieron en afirmar que éstas son "cables" del televisor, de la licuadora o del computador; en la tarde pasaron un momento divertido junto a sus compañeros.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy permitió que las niñas y los niños tuvieran la oportunidad de conocer a partir de los videos, imágenes empleadas y dramatización, los riesgos que se pueden presentar por una descarga eléctrica la cual se puede originar en el jardín, la casa o lugar en el que cada uno de ellos se encuentre.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	18 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Socioafectivo	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
↘ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ↘ Construir la autonomía	↘ Movimiento, medio de interacción y juego ↘ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y niños la práctica de acciones cotidianas encaminadas al buen trato con sus pares y adultos del entorno.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

BUEN TRATO: "EL CUBO DEL TRATO"



En esta mañana la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un caluroso abrazo y llamándolos por su nombre. Posteriormente, los invitará a realizar diferentes juegos con los sets de construcción y herramientas que estarán ubicados en las mesas compartiendo con sus pares y profesional. Seguidamente, todos se prepararán para el ritual del aseo personal, alimentación y las experiencias del día.

Ya dispuestos para la experiencia "*El cubo del buen trato*", la profesional en atención a la primera infancia invitará a las niñas y los niños a escuchar la canción "*A Convivir*" (https://youtube/HbSh4opJKyI?si=jAHjb-QOvr9vMTbk), motivándolos a realizar movimientos corporales espontáneamente. Posteriormente, la profesional los organizará cómodamente en sus sillas formando un círculo en el centro del aula y allí se les presentará el "*Cubo del Buen Trato*", el cual se elaboró con antelación con diversas imágenes de acciones alusivas al tema y entre todos comentarán el significado de cada una de las imágenes que se encuentran en este. Después de esto, cada niña y niño pasará organizadamente y lanzará el cubo y según la imagen que caiga debe representarla ante el grupo. Para finalizar se bailarán diferentes canciones alusivas al buen trato compartiendo con sus pares y profesional.

Terminada la experiencia las niñas y los niños se dispondrán para el ritual del aseo personal, alimentación y sueño.



Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

En el centro del aula la profesional ubicará algunas colchonetas donde los pequeños se ubicarán cómodamente y allí escucharán música suave; luego, se levantarán al escuchar el sonido del tambor y la profesional dará la indicación de marchar según el sonido de este (despacio con un solo golpe y a su vez caminarán por el aula) y rápido (con varios golpes corriendo por el aula). Para terminar la actividad moverán los brazos hacia arriba con varios golpes del tambor y hacia abajo con un golpe.

Después de terminar nuestra experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar

RECURSOS	Set de construcción y herramietas; Cubo; Imágenes; Sillas; Colchonetas; Bafle y USB



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C. Secretaría de Integración Social



VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula encontraron los sets de construcción con los que jugaron a imitar acciones que en casa sus papás, tías o abuelos realizan al momento de hacer un arreglo en casa, además, compartieron sus puntos de vista e intercambiaron ideas. Durante el desarrollo de las experiencias pedagogicas propuestas se evidenció lo siguiente:

- **CELESTE** en la mañana bailó al ritmo de la canción propuesta, expresando con gestos faciales que esto era de su agrado; al momento de lanzar el cubo lo hizo sin ningún inconveniente pero NO logró ejecutar la acción indicada por sí misma ni con la ayuda y/o apoyo de su docente.
- **LUNA y DAVID** en la experiencia de la mañana se destacaron por disfrutar con un lenguaje claro y fluido para su edad la imágen que les salió al momento de lanzar el cubo; en la tarde tuvieron la oportunidad de manipular el tambor pasando un momento ameno y agradable con sus compañeros.
- **VALERY, KAROL y SANTIAGO** estuvieron muy ansiosos por lanzar el edad y cuando les llegó su turno se vieron muy apenados y NO lograron realizar la acción indicada en éste del buen trato; en la tarde siguieron atentamente cada una de las indicaciones dadas al momento de ejecutar la experiencia propuesta.
- **THIAGO, AGUN y TYLER** lograron reconocer que cada una de las imágenes ubicadas en el cubo son de respeto y buen trato las cuales colocaron en práctica al abrazar a sus compañeros; en la tarde Thiago tuvo un poco de dificultad en el seguimiento de instrucciones.
- **GUSTAVO, NICOLE y EVELYN** en la experiencia de la mañana se vieron muy tranquilas esperando el turno para lanzar el dado y representar la acción indicada, sin embargo, al momento de expresar qué les gusta hacer lo hicieron en un tono de voz muy bajo que dificultó que se les entendiera; En la tarde Nicolle y Evelyn movieron su cuerpo al ritmo del tambor.
- **KIVAN, BETSY y DYLAN** tuvieron un poco de dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas, pues realizaron acciones opuestas como "EMPUJAR" a los compañeros o "NO DEJARLOS LANZAR EL CUBO"; en la tarde Kivan por el afán de caminar rápido no se fijaba y empujaba a sus compañeros.
- Hoy NO se contó con la participación de **KRISTAL**, se desconoce el motivo de su inasistencia ya que NO fue posible obtener comunicación con la madre de familia.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy permitió que las niñas y los niños lograran identificar aquellas acciones de BUEN TRATO que ellos deben tener con cada una de las personas que los rodean en su diario vivir tanto en el jardín como en la casa; además, se reforzó el seguimiento de indicaciones al realizar la acción indicada o esperar el turno.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN VºBº

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	1º de Junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Motriz	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
↘ Construir la autonomía ↘ Descubrir la identidad	↘ Movimiento, medio de interacción y juego ↘ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Fortalecer la motricidad fina de las niñas y los niños por medio del rasgado de papel con el propósito de afianzar la fuerza en sus manos.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

CORRE QUE TE ALCANZO EN LA FIESTA DE PAPEL



A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo lleno de cosquillas y posteriormente cada uno de ellos se ubicarán en sus respectivas mesas donde encontrarán los xilófonos con los cuales interpretarán diferentes melodías y canciones de su interés. Posteriormente, todos se prepararán para el ritual del aseo personal, alimentación y las experiencias del día.

Ya dispuestos para la experiencia "*Fiesta de papel*", se iniciará cantando y bailando "*Soy una taza*", "*La serpiente*", entre otras que sean de la preferencia de las niñas y los niños. Posteriormente, cada uno de los pequeños se ubicarán cómodamente en el tapete donde la profesional en atención a la primera infancia les entregará hojas de revistas usadas para que lo rasguen, con el fin de afianzar la fuerza en sus manos y así fortalecer su motricidad fina; luego cada uno de ellos se ubicarán en un círculo y desde allí lanzarán los papeles hacia arriba creando la fiesta de papeles de colores. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio organizado.

Terminada la experiencia las niñas y los niños se dispondrán para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagogica de esta tarde "*Corre, corre que te alcanzo*" se iniciará con la canción "*El oso subió a la montaña*" donde la profesional en atención a la primera infancia invitará a las niñas y los niños a imitar diferentes acciones con su cuerpo. Posteriormente, se les indicará que se escogerá a una niña o un niño para colocarle atrás de la cintura una caja para que ella o él vaya corriendo por el aula y los demás compañeros recibirán pelotas las cuales lanzarán y encestarán en la caja que está en movimiento. Esta acción se repetirá varias veces hasta que todos hayan tenido la oportunidad de transportar la caja en la cintura. Para finalizar, entro todos se recogerán las pelotas y se dejará organizadas en el lugar que les corresponde.

Terminada la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar

RECURSOS	Xilófonos; Revistas usadas; Tapete; Mesas y sillas; Caja; Pelotas de colores; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"







VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Hoy cuando llegaron las niñas y los niños al jardín encontraron sobre las mesas los xilófonos con los que entonaron diferentes melodías que les llamaba la atención y a su vez invitaban a sus pares para que los imitaran. Durante el desarrollo de las experiencias propuestas se evidenció que fueron ejecutadas según lo planeado y sin ningún inconveniente por lo que se puede resaltar lo siguiente:

-¡- **LUNA, THIAGO y DAVID** en la mañana bailaron al ritmo de las canciones propuestas, además, al momento de recibir las diferentes hojas de revistas que tuvieron la oportunidad de manipular, las observaron con detenimiento, al rasgar se evidenció que tienen un buen agarre de pinza y lograron sacar varias tiras con las que posteriormente jugaron a lanzar en diferentes direcciones.

-¡- **KAROL, SANTIAGO y GUSTAVO** en la experiencia de la mañana estuvieron atentos observando a la profe cómo debían rasgar el papel para sacar las tiras de diferentes tamaños, lo que permitió que fueran ágiles y lograran extraer varias papeles; en la experiencia de la tarde Karol NO participó y sólo se limitó a observar cómo sus compañeros corrían lanzando las pelotas al niño o niña que llevaba la caja en su cintura.

-¡- **NICOLLE, DYLAN y KRISTAL** en la mañana mostraron gran agilidad con los dedos de sus manos, pues lograron rasgar el papel con rapidez y tomándolo con los dedos índice y pulgar, posteriormente se dividieron lanzando las tiras de papel hacia arriba, hacia los lados o hacia el lugar donde estaba ubicada su profe; en la tarde se vieron muy ágiles corriendo y llevando al tiempo la pelota en la mano lo que demuestra que su desarrollo motriz grueso es acorde para su edad.

-¡- **ROBERT, KIVAN y TYLER** en la experiencia de la mañana se apreció que tuvieron gran dificultad para rasgar el papel con los dedos de sus manos, por lo que optaron arrugarlo o llevarlo a la boca y romperlo con los dientes, y por más que se les explicó y guio NO lograron amoldar con el objetivo propuesto.

-¡- **VALERY, AYLIN y EVELYN** lograron rasgar varias tiras de papel grandes lo cual permitió que tuvieran gran cantidad con las que posteriormente jugaron y se acostaron sobre ellas simulando estar en una piscina.

-¡- Hoy NO se contó con la participación de **CELESTE** ya que tenía cita programada en su EPS para unos exámenes de laboratorio.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia propuesta a las niñas y los niños de rasgar el papel les ayudó a afianzar sus habilidades y destrezas en las manos ya que lograron realizar movimientos coordinados y precisos los cuales permitirán que ellos a futuro logren tener un óptimo agarre trípode esencial para su proceso escritural!

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"



PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	20 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Artístico	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	**Movimiento, medio de interacción y juego** **Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética**	**Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia**
Vivir espacios de participación genuina		

PROPÓSITO	Disponer materiales a la altura de las niñas y los niños para sus creaciones y la transformación de los objetos.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

CELEBRACION DIA DEL PADRE



A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con el saludo del codo y posteriormente en tapete encontrarán las fichas de arma todo donde cada uno de ellos tendrá la oportunidad de realizar diferentes construcciones y así pasar un momento agradable. Luego, todos se prepararán para el ritual del aseo personal, alimentación y las experiencias del día.
Ya dispuestos para nuestra experiencia "*Celebración día del padre*", la profesional en atención a la primera infancia le solicitará a las niñas y los niños que se ubiquen cómodamente en sus sillas y allí se dialogará con ellos acerca de la celebración del día del padre, el rol que desempeña en el hogar, lo importante que él es en nuestras vidas y que siempre se debe respetar y amar como hijos que somos. Después del dialogo, la profesional le entregará a cada niña y niño una hoja de papel iris de diferentes colores, un molde de sombrero, un molde de bigote color negro y un molde de corbata en cartulina; cuando todos los moldes estén listos, se doblará la hoja iris a la mitad y en uno de sus lados con ayuda de la profesional se empezarán a pegar los moldes, dando forma a una hermosa tarjeta para papá; posteriormente, se le pedirá a cada uno de los pequeños que plasmen lo que ellos deseen con colores, crayolas o pintura. Para finalizar se decorará con escarcha y un mensaje a papá, quedando lista una hermosa tarjeta, la cual cada niña y niño entregará a su papito en demostración del amor que sienten por él.
Terminada la experiencia las niñas y los niños se dispondrán para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "*Tarde de rondas*" se iniciará con una pequeña rutina de ejercicios dirigidos donde las niñas y los niños imitarán y/o realizarán los diferentes movimientos indicados por la profesional en atención a la primera infancia. Seguidamente, se entonarán y escucharán diferentes rondas infantiles; luego, se realizarán las rondas "*Juguemos en el bosque*", "*El Puente está quebrado*" y "*Soy una serpiente*", donde las niñas y los niños harán los diferentes movimientos corporales que allí se indican. Para finalizar, se escucharán las canciones infantiles que son de la preferencia de los pequeños.
Terminada la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Fichas de armatodo; Hojas iris; Cartulina; Marcadores; Colores y/o crayolas; Colbón; Mesas y Sillas; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"







VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula encontraron sobre el tapete las fichas de goma todo con las que realizaron diversas construcciones y pasaron un momento ameno y divertido junto a sus compañeros. Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron desarrolladas en las instalaciones estipuladas y sin ningún inconveniente, lográndose apreciar lo siguiente:

-¡- **CELESTE** en la mañana escuchó atentamente las indicaciones dadas para la elaboración de la tarjeta y al preguntarle para quién era respondió claramente: "MI PAPI"; al manipular la pintura inicialmente lo hizo sola pero cuando se dió cuenta que el dedo estaba sucio NO continuó.

-¡- **NICOLLE, DYLAN y DAVID** al recibir los moldes para la tarjeta del papá jugaron con ellos y crearon su propia figura la cual les causó risa y mostraron con orgullo a sus compañeros y docente; en la tarde bailaron las diferentes rondas que se entonaron.

-¡- **Luna, KRISTAL y AYLIN** en la experiencia de la mañana estuvieron atentas a las indicaciones dadas para la elaboración de la tarjeta y a medida que ésta se iba realizando Aylin expresó "yo le voy a dar la tarjeta a mi mamá porque me ama mucho", en cambio Luna y Kristal dijeron que "este regalo es para mi papá"; en la experiencia de la tarde pasaron un rato ameno y divertido junto a sus pares.

-¡- **VALERY, TYLER y SANTIAGO** expresaron que sentieron muchas cosquillas cuando se les pintó la mano, luego plasmaron su huella lo cual les llamó bastante la atención; en la tarde estuvieron atentos a los movimientos e indicaciones dadas para las diferentes rondas que se entonaron.

-¡- **KAROL, BETSY y THIAGO** en la experiencia de la mañana se evidenció mucha dedicación y cuidado al manipular la tempera que tuvieron a su disposición y al preguntarles el por qué tenían esa actitud expresaron que NO querían que se le dañara porque era "el regalo para el papá más lindo del mundo".

-¡- **KIVEN, GUSTAVO y EVELYN** en la mañana tuvieron un poco de dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas, sin embargo, cuando recibieron la tarjeta para plasmar sus huellas fueron muy cuidadosos de no ensuciar la ropa y la mesa; en la tarde se divirtieron cantando las diferentes rondas.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia propuesta permitió que las niñas y los niños continúen afianzando sus habilidades motrices finas, pues al momento en que cada uno de ellos plasmó su mensaje por medio del garabateo se logra evidenciar que la gran mayoría ya toma correctamente el color al sujetarlo con sus dedos índice y pulgar.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	21 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA		**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

PROPÓSITO	

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA



JORNADA PEDAGOGICA

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	24 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Exploración	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
✓ Construir la autonomía ✓ Vivir espacios de participación genuina	✓ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética ✓ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPOSITO	Afianzar las habilidades motrices finas de las niñas y los niños mediante las experiencias propuestas, con el objetivo de estimular su creatividad e imaginación.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

DIBUJEMOS EN EL PIZARRON DE HARINA

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con rondas infantiles y posteriormente los invitará a que se ubiquen en el tapete donde encontrarán los títeres, los cuales observarán y jugarán libremente dejando volar su imaginación y creatividad. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Ya dispuestos para la experiencia "*Pizarrón de harina*" se iniciará al ritmo de "Moviendo el cuerpo" (https://youtube/TwjMPBaW-B0) donde las niñas y los niños realizarán diferentes movimientos corporales. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia les solicitará a los pequeños que se ubiquen cómodamente en sus mesas donde encontrarán una caja o recipiente de plástico grande con harina de trigo y les explicará que en ese pizarrón podrán introducir sus manos para que exploren, dibujen o borren lo que más le guste o llame la atención. Para finalizar, la profesional indagará con ellos si les gustó manipular la harina y cuál fue el dibujo o figura que más les gustó y cuál el que no les llamó la atención.

Posteriormente, las niñas y los niños se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.

Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "*A despertar*", e irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



En la tarde de hoy, la experiencia pedagógica "*Dibujemos en el piso*" se iniciará realizando una pequeña rutina de estiramientos con el fin de ejercitar el cuerpo. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia le entregará a cada niña y niño una tiza para que dibujen o garabateen en el piso lo que a ellos más les llame la atención, ya sea un animal, un objeto o incluso una persona, y de esta manera dejarán volar su imaginación. Para finalizar, cada niña y niño entregará la tiza, socializará su dibujo y entre todos se dejará el aula de clases tal y como se encontró al inicio.

Finalizada la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Títeres; Harina de trigo; Recipientes plásticos; Tizas; Bafle y USB

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Hoy damos inicio a una nueva semana y al momento en que las niñas y los niños ingresaron al aula encontraron sobre el tapete los títeres con los que jugaron libremente a realizaron el respectivo sonido onomatopéyicas de los animales que tuvieron a su disposición. Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se observó que fueron ejecutadas según lo planeado y sin ningún contratiempo, resaltándose lo siguiente:

♡ THIAGO, BETSY y KRISTAL en la mañana disfrutaron el manipular la harina de trigo que tuvieron a su disposición, pues inicialmente la exploraron con sus dedos índice y posteriormente con toda la mano, con la que realizaron diversas figuras que les llamaba la atención; en la tarde garabatearon libremente con la tiza que tuvieron, observándose que Thiago ya plasma el esquema corporal en sus dibujos.

♡ NICOLLE, VALERY y KARL en la experiencia de la mañana inicialmente observaron con detenimiento la harina que tuvieron a su disposición pero NO querían participar, tal vez por no ensuciar sus manos y ropa, sin embargo, se lograron involucrar y expresaron que la textura de la harina es "muy suave"; en la experiencia de la tarde realizaron diferentes líneas curvas y rectas con ayuda de la tiza.

♡ AYLIN, TYLER y DAVID estuvieron atentos a las indicaciones dadas para el desarrollo de la experiencia de la mañana, logrando manipular inicialmente la harina con sus dedos y luego con sus manos; en la tarde mostraron gusto por la tiza con la que dibujaron a través del garabateo libre y espontáneo sus juguetes favoritos.

♡ KIVAN y EVELYN y GUSTAVO tuvieron un poco de dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas, pues en varias ocasiones sopleron la harina de sus compañeros la cual se esparció por el piso y en la ropa de ellos creando mucha molestia en cada uno de ellos; en la experiencia de la tarde a medida que realizaban un determinado dibujo lo borraban con su mano para continuar con el siguiente.

♡ LUNA, DYLAN y SANTIAGO en la experiencia de la mañana casi no participaron, pues con su cara y palabras muy precisas como "NO me quiero ensuciar" NO lograron cumplir con el objetivo de que exploraran con libertad la harina que tuvieron a su disposición; en la tarde estuvieron atentos a las indicaciones dadas.

♡ Hoy NO se contó con la participación de CELESTE quien se encuentra presentando fiebre desde el día anterior y la mamá prefiere cuidarla en casa.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia propuesta aportó significativamente en el desarrollo motriz fino de las niñas y los niños, pues con la harina cada uno de ellos tuvo la oportunidad de fortalecer los músculos de sus dedos y manos al explorarla, lo que permitirá a futuro que ellas y ellos tengan un buen proceso en su desarrollo escritural.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atencion a la Primera Infancia

REVISION V°B°

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	25 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Movimiento	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
∂ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ∂ Vivir espacios de participación genuina	∂ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento ∂ Movimiento, medio de interacción y juego	

PROPOSITO	Desarrollar la motricidad gruesa y la coordinación de movimientos de las niñas y los niños a través de las experiencias propuestas con el fin de afianzar el seguimiento de instrucciones y reconocimiento de su cuerpo.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

ME DIVIERTO BAILANDO EN EL TREN DE AROS

Las niñas y los niños se recibirán al ritmo de diferentes rondas infantiles y posteriormente se ubicarán en sus respectivas mesas donde encontrarán diferentes tapas con el fin de que dejen elevar su imaginación y creatividad al realizar figuras, torres, secuencias de colores, entre otros. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el ritual de aseo e higiene personal y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas de esta jornada.

Ya dispuestos para la experiencia "*Tren de Aros*", se iniciará entonando y bailando algunas rondas infantiles como "*La vaca Lola*", "*Samy el heladero*", entre otras que sean del interés de las niñas y los niños. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia le entregará a cada uno de ellos un aro para que lo ubiquen en la cintura y luego se cojan para formar un tren en el que se caminará en diferentes direcciones por el aula. Para finalizar, la profesional permitirá que las niñas y los niños jueguen libremente con los aros y posteriormente, entre todos se dejará el aula organizada tal y como se encontró al inicio de la experiencia.



Luego, las niñas y los niños se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "*Es hora de despertar*", y se dirigirán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y luego se dispondrán a participar de la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de esta tarde "*Me Divierto Cantando y bailando*" se iniciará con un pequeño calentamiento en el que las niñas y los niños junto a la profesional en atención a la primera infancia pasarán un rato divertido. Posteriormente, todos bailarán y entonarán la canción "*La mano*" siguiendo el ritmo de esta y donde a su vez realizarán los movimientos corporales que allí se mencionan. Para finalizar, la profesional en atención a la primera infancia le preguntará a cada una de las niñas y los niños cuál fue el movimiento que más le gustó y cuál fue el de mayor dificultad.

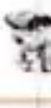
Terminada la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será una nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Tapas de colores; Aros; Mesas y Sillas; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"







VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Hoy cuando los niñas y los niños ingresaron al aula encontraron sobre las mesas tapas de gaseosa con las que jugaron libremente y clasificaron por colores o tamaños o en el caso contrario realizaron diversas construcciones en equipo. Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció lo siguiente:

♡ **THIAGO, VALERY y GUSTAVO** en la experiencia de la mañana bailaron y entonaron las diferentes rondas infantiles del interés de ellos y de sus compañeros, además, pasaron un momento divertido ya que se les facilitó caminar dentro del aro y realizar los diferentes movimientos indicados por la docente; en la experiencia de la tarde Gustavo inicialmente Gustavo NO quiso participar, pero al ver cómo sus compañeros se divertían logró bailar y mover su cuerpo al ritmo de la música que escuchaba.

♡ **KAROL, NICOLLE y DYLAN** se observó que tanto en la experiencia de la mañana como en la de la tarde casi NO participaron ya que por "TEMOR", "INSEGURIDAD" o "PENA" no hicieron los movimientos indicados tanto con los aros como con las canciones propuestas para la tarde.

♡ **AYLIN, BETSY y EVELYN** en la experiencia de la mañana se logró apreciar que cada una de ellas estuvo atenta a las indicaciones dadas para realizar el tren de aros, sin embargo, a Betsy se le tuvo que guiar en varias ocasiones ya que se le dificultaba tomar el aro en su mano y caminar al mismo tiempo; en la experiencia de la tarde realizaron los diferentes movimientos indicados en la canción propuesta.

♡ **KIVAN y SANTIAGO** en la mañana observaron atentamente a su docente y compañeros cómo cada uno de ellos tomaba el aro y se desplazaban en el tren propuesto, lo que permitió que ellos lo hicieran coordinadamente, seguras y en trabajo en equipo; en la tarde estuvieron atentos a ejecutar los movimientos indicados en las canciones propuestas pasando un momento ameno y divertido.

♡ **KRISTAL y DAVID** en la experiencia de la mañana tuvieron dificultad en ejecutar algunos movimientos dentro del aro, motivo por el que se les dió la oportunidad de repetir varias veces el ejercicio y/o movimiento hasta que lo lograron.

♡ Hoy NO se contó con la participación de **CELESTE** quien aún continúa con malestar general y la están cuidando en casa; **Carla** tenía un examen médico programado en la EPS y **TYLER** desde la madrugada está presentando fiebre y lo cuidan en casa.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que es importante recalcar en las niñas y los niños la eficacia... del trabajo en equipo, el cual es vital para ejecutar y/o poner en práctica en situaciones que ellas pueden tener en su diario vivir tanto en el jardín o como en la casa.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
Firma de Profesional de Atencion a la Primera Infancia

REVISION

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	26 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Exploración	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ➢ Construir la autonomía	➢ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética ➢ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPOSITO	Propiciar ambientes adecuados y seguros mediante la reflexión, indagación y conocimiento de temáticas buscando reducir riesgos.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

ACCIDENTES POR DESCARGAS ELECTRICAS

A medida que las niñas y los niños ingresen al aula, la profesional en atención a la primera infancia los invitará a realizar diversas construcciones con las fichas de armo todo que encontrarán en las diferentes mesas y así pasar un momento agradable junto a sus compañeros. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a hacer la oración y consumir la merienda de la mañana.



Ya dispuestos para la experiencia "*Accidentes por descargas eléctricas*" la profesional en atención a la primera infancia organizará cómodamente a las niñas y los niños en sus sillas para que observen el video "*Cuidado con la electricidad*" (https://www.youtube.com/watch?v=SzboYEaDceU) y a medida que éste transcurra se irá interactuando con los pequeños. Seguidamente, se adecuará un espacio en el aula para realizar una función de títeres donde este personaje les explicará a las niñas y los niños cuáles son los riesgos con descargas eléctricas y cómo se pueden evitar; posteriormente, se organizarán en sus mesas donde encontrarán la imagen de un rayo simbolizando la descarga eléctrica y lo decorarán usando la técnica de dactilopintura y con el color amarillo, de esta manera la experiencia será más dinámica. Para finalizar, cada profesional en su respectivo nivel realizará un conversatorio en torno a fortalecer la información dada, haciendo énfasis no solo en acciones de autocuidado en el jardín sino también en casa. Terminada la experiencia, las niñas y los niños se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.

Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "*Buenos días, es hora de despertar*", e irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia de la tarde "*Construyendo con palitos*" se iniciará cantando la ronda infantil "*El oso subió la montaña*" donde se realizarán diferentes movimientos corporales. Posteriormente, las niñas y los niños se ubicarán cómodamente en las mesas donde encontrarán palos de paleta de diferente color con los cuales cada uno de ellos realizarán diferentes construcciones según su ingenio y creatividad. Seguidamente, cada pequeño mostrará y describirá la construcción que realizó; luego, la profesional en atención a la primera infancia los invitará a clasificar los palitos según el color que se les vaya indicando y a su vez lo alzarán y mostrarán. Para finalizar, entre todos organizarán los materiales empleados y dejarán el aula tal y como se encontró al inicio.



Terminada la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra nueva jornada de para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Fichas de armo todo; Computador; Imágenes de rayo; Témpera amarilla; Palos de paleta; Mesas y Sillas; Bafle y USB.





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"





VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula encontraron sobre las mesas las fichas de arma todo con las que realizaron diversas creaciones en equipos o individualmente. Durante el desarrollo de las experiencias pedagogicas propuestas se logró evidenciar que fueron ejecutadas segun lo planeado destacándose lo siguiente:

♡ **CELESTE** al momento de observar el video casi NO le llamó la atención y prefirió observar los movimientos realizados por su docente, con los titeres disfrutó del show ya que le llamaron la atención y escuchó las recomendaciones que estos dieron para evitar accidentes por descargas electricas; en la tarde jugó libremente con los palos de paleta que tuvo a su disposición.

♡ **BETSY** y **SANTIAGO** y **DYLAN** observaron atentamente el video propuesto para la experiencia de la mañana, sin embargo, al momento de hacerles preguntas relacionadas con el tema visto en el video respondieron con un tono de voz bajo que dificultó entender lo que quisieron expresar; en la tarde realizaron diferentes construcciones con los palos de paleta que tuvieron a su disposición.

♡ **AYLIN, EVELYN** y **VALERY** al momento del show de titeres expresaron las acciones incorrectas que estos personajes realizaron y con sus propias palabras argumentaron el por qué NO se deben hacer para evitar accidentes; en la tarde clasificaron algunos palos de paleta por colores.

♡ **KAROL, NICOLE** y **DAVID** en la experiencia de la mañana estuvieron atentos a las indicaciones dadas pues al decorar el rayo con la pintura fueron muy cuidadosos, además, mencionaron al final de la experiencia lo que más les gustó del video y de los titeres y expresaron que las cables sólo los pueden manipular los adultos como el papá, la mamá o la profe.

♡ **KRISTAL, KIVAN** y **THIAGO** a lo largo de la jornada tuvieron gran dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas, por lo que fue indispensable hablar con ellos acerca del respeto hacia sus compañeros y docente.

♡ Hoy NO se contó con la participación de **CUNA** quien está con diarrea desde el día anterior y la están cuidando en casa con dieta blanda; **GUSTAVO** a lo largo de la jornada se estuvo realizando llamada telefónica a la mamá para conocer el motivo de su inasistencia pero NO fue posible obtener comunicación; y **TYLER** quien aún continua con malestar general y fiebre motivo por el que lo están cuidando en casa.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia propuesta para el día de hoy sobre DESCARGAS ELECTRICAS permitió que las niñas y los niños conozcan aquellas acciones que se deben evitar ante este tipo de emergencias los cuales se pueden presentar en la casa, el jardín o cualquier otro lugar en el que ellos se encuentren.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

Firma de Profesional de Atencion a la Primera Infancia

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	27 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller Sonoro	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Descubrir la identidad	Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	∂ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos ∂ Construir el pensamiento lógico

PROPOSITO	Generar experiencias donde las niñas y los niños potencien su curiosidad, capacidad de asombro, indagación, experimentación y construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

JUGUEMOS A IMITEMAR DIFERENTES SONIDOS

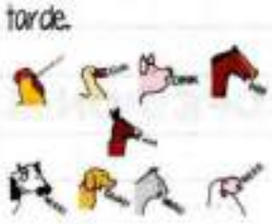
En la mañana de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños saludándolos con un apretón de manos. Posteriormente, la profesional los invitará a manipular los diferentes instrumentos musicales que tienen a su disposición en el aula de clases, donde cada uno de ellos tendrá la posibilidad de explorarlos y realizar diferentes sonidos musicales. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

Ya dispuestos para la experiencia "*Tarjetas sonoras*" se iniciará cantando y bailando las canciones preferidas de las niñas y los niños llevando el ritmo de la música y a su vez realizando diferentes movimientos corporales. Luego, los pequeños se ubicarán cómodamente en sus sillas y allí la profesional en atención a la primera infancia les mostrará diferentes láminas, las cuales cada uno de ellos observarán detenidamente y por turnos se les solicitará que realicen el respectivo sonido onomatopéyico, digan el nombre correspondiente y la función que cumple.



Para finalizar, la profesional les preguntará qué fue lo que más les llamó la atención de la actividad realizada y cuál fue la imagen que menos les gustó y por qué; seguidamente, entre todos se dejará el espacio organizado tal y como se encontró al inicio de la experiencia y las niñas y los niños se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando las canciones infantiles del interés de ellos y ellas e irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "*Imitemos los sonidos de los animales*" se iniciará al ritmo de las canciones infantiles del interés de las niñas y los niños. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia invitará a los pequeños a escuchar diferentes sonidos de animales domésticos y de la granja para que los reproduzcan y simulen ser varios de ellos, desplazándose por el aula; a medida que la experiencia transcurra, la profesional irá indagando con las niñas y los niños acerca de cuál es el animal que más recuerdan por su sonido y se les invitará para que imiten de nuevo su onomatopeya y movimiento simbólico del animal elegido por ellos. Para finalizar la experiencia los pequeños y la profesional se dirigirán al baño a realizar el lavado de manos y se dispondrán a consumir los alimentos de la tarde.

Terminada la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se organizarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será una nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Tarjetas; Sillas; Bafle y USB

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Hoy cuando las niñas y los niños ingresaron al aula encontraron sobre las mesas algunos instrumentos musicales los cuales manipularon libremente y tuvieron la oportunidad de hacer al cantar y/o entonar sus canciones infantiles preferidas. Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas según lo planeado, destacándose lo siguiente:

♡ **LUNA, VALERY** y **BETSY** en la mañana estuvieron atentas observando las diferentes imágenes que se emplearon para el desarrollo de la experiencia lo que permitió que describieran con sus palabras la función que estas cumplen y a su vez realizaron el respectivo sonido onomatopéyico; en la tarde identificaron los sonidos de los animales que escucharon nombrando correctamente su sonido y a su vez realizando el movimiento.

♡ **CELESTE** en la experiencia de la mañana observó con detenimiento las imágenes, sin embargo, es importante mencionar que ella repetía las onomatopeyas porque escuchaba a sus compañeros pero al solicitarle que lo hiciera a partir de la imagen que se le señalaba se tapaba la cara y emitía sonidos totalmente diferentes.

♡ **DAVID, THIAGO** y **DYLAN** en la experiencia de la mañana a medida que iban observando las imágenes mencionaban su nombre y para qué servía determinado objeto o en el caso de los animales dónde vivían, así mismo se destacaron por realizar correctamente los sonidos onomatopéyicos; en la experiencia de la tarde tuvieron un poco de dificultad al realizar al mismo tiempo la onomatopeya con el animal correspondiente.

♡ **KIVAN, SANTIAGO** y **K___AC** tuvieron un poco de dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas por lo que al momento de solicitarles que realizaran determinado sonido u onomatopeya o desplazamiento de un determinado animal lo hacían de forma incorrecta o errónea.

♡ **AYLIN** y **EVELYN** en la mañana y en la tarde estuvieron atentas a las indicaciones dadas y realizaron el respectivo sonido del animal u objeto que se les mostraba; en la tarde trataron de imitar el desplazamiento de los animales lo mejor posible.

♡ **TYLER** y **NICOLE** observaron las imágenes pero al momento de describirlas NO se les entendió mucho ya que emplearon un tono de voz muy bajo o NO realizaron la onomatopeya correcta.

♡ Hoy NO se contó con la participación de **GUSTAVO** quien está visitando a su abuelita y regresa el martes y **KRISTAL** pues su mamá está enferma y NO tiene quién la traiga al jardín.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que es importante afianzar y estimular la expresión verbal de las niñas y los niños a partir de la descripción de imágenes y sonidos onomatopéyicos de los objetos y animales que cada uno de ellos encuentra en su entorno tanto de la casa, el jardín o los lugares que ellos visitan con frecuencia.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
Firma de Profesional de Atencion a la Primera Infancia

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	28 de junio de 2024
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Movimiento	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos	● Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento ● Movimiento, medio de interacción y juego	Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPOSITO	Fortalecer en las niñas y los niños el juego dirigido con su cuerpo con el fin de afianzar el trabajo en equipo.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

JUGUEMOS PIMPONES Y BOLOS

La profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con el saludo de corazón y posteriormente los invitará a que se ubiquen cómodamente en las mesas en donde encontrarán plastilina para que plasmen y/o realicen figuras de su interés. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el debido ritual de aseo e higiene y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Ya dispuestos para la experiencia pedagógica "*Juguemos con los pimpones*" se iniciará con la canción "*El baile del gorila*" donde las niñas y los niños realizarán diferentes movimientos corporales. Seguidamente, cada pequeño tomará dos pimpones con los cuales se realizarán diferentes ejercicios dirigidos; luego, se harán diferentes competencias con el pimpón como llevarlo con una cuchara desechable por equipos; posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia colocará los pimpones en una taza plástica con agua y le indicará a cada una de las niñas y los niños que pasen a sacarlo con la cuchara en la boca; después, se colocarán todos los pimpones en una cesta y se lanzará hacia arriba para que cada uno de ellos cojan los que más puedan. Para finalizar, entre todos organizarán su propio juego con los pimpones.

Terminada la experiencia las niñas y los niños se dispondrán para el ritual del aseo personal, alimentación y sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica "*Tarde de Bolos*" se iniciará realizando una pequeña rutina de ejercicios en la que las niñas y los niños deberán ejecutar los movimientos indicados por la profesional en atención a la primera infancia. Posteriormente, la docente organizará en el aula los bolos y allí las niñas y los niños tendrán la oportunidad de lanzar la pelota para derribarlos; cada uno de ellos tendrá la oportunidad de participar, respetando el turno que les corresponda. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio organizado y se dejará tal y como se encontró al inicio de la experiencia pedagógica, luego las niñas y los niños se dirigirán junto con la profesional al baño a realizar el lavado de manos y ritual de aseo e higiene y al regresar al aula se organizarán en sus mesas para consumir los alimentos de la tarde.



Seguidamente, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de martes será una nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Plastilina; Pin pones; Cucharas plásticas; Platos de icopor; Bolos; Sillas; Bafle y USB



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"



VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Al momento en que las niñas y los niños ingresaron al aula encontraron sobre las mesas plastilina de diferentes colores con la que Kivan, Thiago, Luna y Valery hicieron panes y arepas; mientras que Aylin, Nicolle, Kristal y Dylan realizaron culebras, aviones y carros. En el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se observó lo siguiente:

♡ **CELESTE** NO logró tomar la cuchara en su boca, pues por más acompañamiento que tuvo por parte de sus docentes la dejaba caer al igual que el pimpom, motivo por el que ella no cumplió con el objetivo propuesto y se limitó a observar a sus compañeros; en la tarde se sentó en el tapete a observar como las pelotas derribaban los pines, con los que posteriormente jugó.

♡ **TYLER, KIVAN y KAROL** en la mañana estuvieron muy atentos a las indicaciones dadas para llevar el pimpom, sin embargo, al poner la cuchara en la boca para llevarla NO tenían fuerza y lo dejaban caer; en la tarde jugaron con los bolos pasando un momento ameno con sus compañeros.

♡ **LUNA, THIAGO y AYLIN** en la experiencia de la mañana lograron transportar el pimpom en la cuchara con firmeza, equilibrio y coordinación en cada movimiento realizado; en la experiencia de la tarde lanzaron las pelotas hacia los pines donde lograron derribarlos bolos, acción que repitieron varias veces.

♡ **EVELYN, DAVID y VALERY** en la mañana fueron muy cuidadosas al llevar la cuchara en la boca y transportar el pimpom, sin embargo, en algunos momentos se les caía y debían agarrarlo con la mano y así realizar un recorrido largo; en la experiencia de la tarde lanzaron las pelotas hacia los pines logrando derribarlos en su totalidad.

♡ **SANTIAGO y BETSY** se les dificultó transportar el pimpom en la cuchara ya que se les colocaba y de inmediato se les caía al piso creando en ellos un poco de "frustración" ya que no lograron cumplir con el objetivo propuesto; en la tarde se evidenció que no les gustó o llamó la atención los bolos, por lo que optaron jugar con las pelotas a lanzarlas a diferentes direcciones.

♡ **DYLAN y KRISTAL** en la mañana transportaron el pimpom con mucha precaución para que NO se les cayera al piso; en la experiencia de la tarde estuvieron atentos a las indicaciones dadas lo que permitió que derribaran los pines.

♡ **GUSTAVO** NO participó ya que se encuentra de viaje.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que se debe continuar fortaleciendo el desarrollo motriz grueso y coordinación viso-motriz de las niñas y los niños a partir del juego y de experiencias lúdicas, las cuales contribuyen a que cada uno de ellos tenga un óptimo desempeño integral en el que el trabajo en equipo es el principal protagonista.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

Firma de Profesional de Atencion a la Primera Infancia

REVISION Y BN